

GESTIÓN INSTITUCIONAL

1. Proyecto Educativo de Centros,
2. Liderazgo para la Gestión Educativa,
3. **Convivencia Escolar positiva**
4. Administración del Tiempo y Recursos,
5. Organización de la Comunidad Educativa para la participación,
6. Impacto y Desarrollo Comunitario y Medio Ambiente.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

7. Comunidad de Aprendizajes responsable de los logros de los estudiantes,
8. Administración del Currículo en su tercera concesión.
9. Atención a la diversidad,
10. Espacios de reflexión pedagógica y formación permanente, planes de mejoras continuas.

A. GESTIÓN INSTITUCIONAL

- I. **El Centro cuenta con un Proyecto Educativo de Centro (PEC) que orienta su gestión institucional y pedagógica, y dirige sus acciones con el fin de mejorar la calidad educativa**
 1. El PEC está construido con la participación de la comunidad educativa, y es conocido y compartido por todos sus miembros.
 2. El PEC proporciona una clara dirección educativa centrada en lo pedagógico.
 3. El PEC expresa la misión, visión, propósitos, valores institucionales, organización, metas y estrategias para lograrlas, en un mediano plazo (3 a 5 años). Parte de un diagnóstico y configura el carácter y la identidad del Centro Educativo.
 4. El PEC explicita claramente las normas que rigen las actividades del Centro Educativo, es decir, los derechos, las responsabilidades y los deberes de todos los miembros de la comunidad educativa, así como un régimen disciplinario.
 5. El PEC define los espacios de participación de los padres, madres y apoderados.
 6. El PEC establece los medios y los procedimientos de seguimiento, acompañamiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, del quehacer de los docentes y de la marcha del centro.
 7. El Centro Educativo cuenta con un Plan Anual (PAC) de actividades y estrategias para lograr los propósitos formulados en el PEC.
 8. El Plan Anual ordena las prioridades de cada año conforme a las necesidades detectadas en el centro educativo, en la dimensión pedagógica curricular, la dimensión administrativa y la dimensión comunitaria.
 9. El PEC define las prioridades, los resultados esperados, estrategias de acción y métodos para lograr que el centro educativo mejore progresivamente la gestión pedagógica y por ende los aprendizajes de sus estudiantes.

10. El PEC contiene un diagnóstico, la misión, visión, los valores que guían a la escuela, así como los programas de formación continua, acompañamiento y seguimiento de la escuela.

II. El Equipo Directivo del Centro Educativo ejerce un liderazgo transformador:

1. El equipo Directivo propicia una gestión reflexiva, fomentando una actitud de apertura, innovación y transformación en la comunidad educativa.
2. El Equipo Directivo proporciona una direccionalidad al trabajo pedagógico y administrativo.
3. En los procesos de toma de decisiones prima la visión pedagógica y entran en juegos factores simbólicos (valores).
4. El Equipo Directivo involucra a toda la comunidad educativa en los procesos de planificación, gestión y evaluación, de acuerdo a sus funciones y conforme al Proyecto Educativo del Centro.
5. El Equipo Directivo hace un seguimiento curricular y realiza un acompañamiento metodológico del trabajo de aula, retroalimentando su quehacer.
6. El Equipo Directivo promueve la auto – evaluación, la evaluación institucional y pedagógica permanente, utilizando los resultados de las evaluaciones para el mejoramiento continuo.
7. El Equipo Directivo procura los recursos necesarios para que el trabajo de los docentes se realice conforme a los propósitos establecidos en el PEC.
8. El Equipo Directivo fomenta un ambiente de cooperación en las relaciones entre los diferentes actores educativos.
9. Coordina, define y orienta la ejecución del PEC con la participación de la comunidad.
10. El Equipo Directivo asegura la existencia de información útil para la toma de decisiones.
11. El Equipo Directivo impulsa una reflexión sobre los resultados de las evaluaciones y de las Pruebas Nacionales. Elabora estadísticas con sus resultados pedagógicos y de eficiencia interna (asistencia, repitencia, sobre – edad, abandono, otros).

III. Existe una convivencia escolar positiva que facilita un ambiente propicio para el aprendizaje.

1. Hay un ambiente de respeto, seguridad y colaboración en el Centro Educativo y en sus aulas.
2. Los estudiantes se sienten bien, seguros y apreciados por sus maestros y directivos del Centro.
3. Los estudiantes manifiestan alegría y orgullo por ser parte de su Centro Educativo.
4. El Centro Educativo muestra un manejo adecuado de la disciplina escolar, favoreciendo una convivencia positiva.
5. El Centro Educativo tiene normas conocidas por todos para regular las conductas y resolver los conflictos entre los distintos estamentos de la comunidad.
6. Los procedimientos para establecer sanciones están consensuados.
7. Los conflictos en el Centro Educativo se constituyen en una oportunidad de aprendizaje para la convivencia y la responsabilidad.
8. El Centro Educativo y su entorno se mantienen limpios y ordenados.

9. El Centro Educativo tiene procedimientos para informar a las familias y establecer una comunicación que permita recibir sugerencias y observaciones.
10. La comunidad, así como los padres, madres y amigos del Centro Educativo, valoran positivamente el clima del Centro Educativo.
11. El Centro Educativo tiene formas de reconocimiento de los logros destacado de su personal y los estudiantes.

IV. El Centro hace un buen uso del tiempo escolar y de los recursos disponibles.

1. La jornada escolar se cumple según lo programado, empezando y terminando las clases a la hora establecida.
2. Las actividades que realiza el Centro Educativo cumple con los tiempos que se establecen en el calendario escolar.
3. El maestro hace un buen uso y una distribución adecuada del tiempo en el aula, optimizando el tiempo para el aprendizaje.
4. Hay estrategia para la supervisión y el control en el uso del tiempo.
5. El Centro Educativo dispone de estrategias para promover la asistencia y recuperar las horas perdidas por inasistencia, tanto en el caso de los maestros como de los estudiantes.
6. El Centro Educativo hace un buen uso de los recursos materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura disponibles.
7. El Centro Educativo desarrolla estrategias para asegurar el mantenimiento de sus recursos materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura.

V. Los organismos de participación y representación funcionan de manera activa y permanente.

1. Hay una Junta de Centro funcionando conforme a lo establecido.
2. La Asociación de Padres y Madres funciona de manera activa y se renueva de manera continua.
3. La Asociación de Padres y Madres recibe información permanente sobre el Centro y colabora en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Existe un Consejo de Curso y un Consejo Estudiantil funcionando de manera activa, con la debida representación y participación en las actividades del Centro.
5. El Centro Educativo está incorporado activamente a una red de Centros.

VI. El Centro Educativo está integrado al desarrollo de su comunidad.

1. El Centro Educativo incluye en su Proyecto Educativo de Centro de forma explícita planes y actividades con entidades comunitarias, del Estado y Organizaciones no Gubernamentales.
2. El Centro Educativo establece redes de colaboración, promueve relaciones asociativas y establece alianzas con entidades de la comunidad para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes.
3. El Centro Educativo es un espacio abierto a la comunidad, busca involucrar a los actores sociales y es percibido por la comunidad como una instancia de desarrollo.
4. Los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa están incorporados a las actividades comunitarias.

5. Se aprovechan los sucesos del entorno como oportunidad de aprendizaje.

B. GESTIÓN PEDAGÓGICA

VII. El Centro Educativo funciona como una Comunidad de Aprendizaje que se responsabiliza por los logros de todos los estudiantes

1. El Centro Educativo está orientado hacia el aprendizaje de toda la comunidad, involucrando a niños, niñas, jóvenes y adultos.
2. El estilo de gestión pedagógica es congruente con los propósitos educativos.
3. Se explicitan claramente altas expectativas de logros de aprendizaje en los estudiantes en toda la comunidad educativa.
4. La comunidad educativa se hace responsable por los logros alcanzados por todos los estudiantes.
5. Todos los actores y actividades que se suscitan en el ámbito de la escuela se constituyen en una oportunidad de aprendizaje.
6. Las acciones que se desarrollan en el Centro Educativo se hacen en función del mejoramiento de los aprendizajes.
7. Se desarrollan estrategias claras para alcanzar aprendizajes significativos.
8. La evaluación es una práctica permanente de todo el proceso educativo y conlleva una retroalimentación para el mejoramiento continuo.
9. Se reconocen públicamente los esfuerzos que cada miembro de la comunidad educativa hace para alcanzar altos logros.
10. Los estudiantes son informados de manera continua sobre sus avances y de sus logros.

VIII. Los propósitos y los contenidos curriculares son conocidos, promovidos y puestos en práctica por los miembros de la comunidad educativa.

1. El Centro tiene un sistema de planificación curricular que le permite apoyar y dar seguimiento periódico al trabajo de aula y a todo el quehacer educativo.
2. La planificación pedagógica prioriza los contenidos básicos del Currículo, establece los aprendizajes esperados, las acciones, metodología y recursos para lograrlos, así como la evaluación para verificarlos.
3. La implementación curricular considera siempre el desarrollo de habilidades cognitivas básicas como la lectura, la expresión escrita, la comprensión y la resolución de problemas.
4. Los docentes hacen las adecuaciones curriculares seleccionando los contenidos apropiados conforme al Proyecto Educativo de Centro y considerando el contexto, la cultura y los intereses de los estudiantes.
5. Los docentes dominan los saberes que deben enseñar.
6. La gestión pedagógica se realiza conforme a los propósitos básicos establecidos por el currículo en el nivel correspondiente.
7. Las clases se preparan previamente y tienen estructura que facilita el aprendizaje:
 - Motivación,
 - Contextualización y enlace con conocimientos previos,
 - Uso de recursos educativos y tecnológicos,

- Metodología variada,
 - Atención a los estudiantes en su diversidad,
 - Participación de los estudiantes,
 - Refuerzos positivos,
 - Evaluación y retroalimentación permanente,
 - Cierre.
8. Los estudiantes conocen y comprenden los objetivos que deben lograr.

IX. Los maestros proporcionan atención personal a cada estudiante en el aula en su proceso de aprendizaje, transmitiéndole altas expectativas en su desempeño.

1. Los maestros están comprometidos con el desarrollo de los aprendizajes de cada estudiante.
2. Presentan atención a la diversidad y a las características personales de cada uno de sus estudiantes.
3. Los maestros retroalimentan a los estudiantes respecto a sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de sus aprendizajes y los apoyan para lograrlos.
4. Los estudiantes saben que la comunidad educativa tiene altas expectativas respecto de sus posibilidades.
5. Hay un programa explícito de acompañamiento a los estudiantes de bajos logros.
6. Los maestros informan a los padres y madres de los resultados de los aprendizajes.
7. El Centro Educativo dispone de un programa de incentivos y reconocimiento a los estudiantes, por sus esfuerzos, dedicación, valores y buen desempeño.

X. Los maestros disponen de espacios para la reflexión pedagógica, intercambio de experiencias y aprendizajes, y desarrollan planes de mejoramiento personal y continuo.

1. Hay Grupos Pedagógicos funcionando de manera permanente en base a una programación previamente definida.
2. Se realizan planes de formación continua que respondan a las necesidades del Centro Educativo.
3. Los maestros sistematizan sus experiencias pedagógicas.
4. Los maestros perciben mejoramiento en su quehacer pedagógico.
5. Los maestros cuentan con planes de clases y los ejecutan.
6. Los maestros diseñan y desarrollan procesos de evaluación permanente del aprendizaje conforme a los propósitos de la planificación.
7. Los maestros evalúan de manera permanente su práctica pedagógica y diseñan estrategias para superar sus debilidades.
8. Los maestros utilizan estrategias colaborativas para preparar el trabajo pedagógico y reflexionar sobre sus prácticas, organizando espacios para grados, ciclos y niveles.